**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім берудегі менеджмент кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді**  №\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  **Факультет деканы\_\_\_\_А.Р. Масалимова** |

# **СИЛЛАБУС**

**«Басқару психологиясының өзекті мәселелері»**

**6D012300- Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы,**

**қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит**

**Дәрісшінің аты жөні**: пc.ғ.д., профессорБердібаева Света Кыдырбекқызы

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 87772374977.

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 409 бөлме.

**Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні**: п.ғ.д., профессорБердібаева Света Кыдырбекқызы

**Пәннің мазмұны:** басқару субъектісі өзара байланысқан иерархиялық топтан тұрады, субъект-объект және субъект-субъект қатынастар жүйесінде ұйымдастыру процесі жүзеге асады. Сондықтанда қазіргі уақыт талабында басқару мәселесін психологиялық тұрғыдан жүйелеу, талдау, басқару іс-әрекетінің психологиялық аспектілерін түсіну аса маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Докторанттардың **б**асқару психологиясының өзекті мәселелері туралы алған білімдері кәсіби іс-әрекет пен іскерлік қарым-қатынаста ұтымды пайдалануға негіз болады. Басқару психологиясының өзекті мәселелерін қазіргі замануи зерттеулер мен концепциялармен арақатысты ғылыми негіздегі түсініктерде қалыптастырады, басқару психологиясының өзіндік ерекшеліктері, тәсілдері мен әдістері жайлы мазмұнды білімдермен танысады.

Докторанттарды болашақ маман ретінде әртүрлі өндірістегі жееткшілерді дайындау, кеңес беру және басқару мәдениетінің жаңа қырларын қалыптастыруға қажетті негізгі білімдер жүйесімен қамтамасыз етеді.

**Пәннің мақсаты:**  басқару іс-әрекетінің психологиялық заңдылықтары жайлы жүйелік түсініктерді қалыптастыру. Жаңа экономикалық жағдайда басқару міндеттерін шешу үшін менеджер және жетекші іс-әрекеті құрылымнад психологиялық білімдерді қолдану еркшеліктерін ашу.

Басқару психологиясы туралы базалық білімдерді қалыптастыру. Қазіргі басқару психологиясыынң негізгі өзекті мәселелерімен таныстыру, жетекшінің іс-әрекетінің психологяилық аспектілерін талдау, басқарудың тиімділігі мен оның нәтижелігін түсіретін себептердің психологиялық себептерін талдау мен жүйелеуді игеру. Басқару психологиясы жайлы білімдерді талдау негізінде басқару іс-әрекетінің теориялары мен практикасын, технологияларын қолданудың практикалық, қолданбалы аспектілерін оқып игеруге қатысты кәсіби біліктілікті қалыптастыру. « Басқару-келісімділік-бағыну» қатынастарының психологиялық аспектілерін игеру мен үйрену.

**Пәннің міндеттері:**

1.Шет елдік және отандық басқару психологиясының негізгі сатылары мен шарттарын зерттеу, басқару жүйесіндегі психологяилық білімдердің маңыздылығын ашу;

2.Ұйымның іс-әрекетінің ерекшеліктерін және басқару субъектісі ретінде жетекшінің тұлғалық ерекшеліктерін талдау. Басқару теориясының даму динамикасы жайлы жалпы түсініктерді игеру;

3.Басқарудың объектісі мен субъектісінің өзара әрекет ерекшеліктерін сипаттамасы мен басқару қарым-қатынас өзіндік сипаттарын ашу.

4.Ұйымдастыру процесінің психологиялық аспектілерін игеру;

5.Алынған білімдерді басқару практикасында ұтымды қолдана алу ептілігін дамыту.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): жалпы құзырет**: құралдық: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған басқару іс-әрекеті жайлы психологиялық білімдерге ие болу; басқару іс-әрекетіндегі адамның рөлін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің басқару іс-әрекетінің психологиялық аспектісінің қазіргі жаңа тенданциялары туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану; басқару іс-әрекеті негізінде адамның тұтастық табиғатын психологиялық деңгейде түсіну, басқару психологиясы негізінде адамның тұтастық табиғатын психологиялық деңгейде түсіну және жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни қабылдай алуға қабілетті болу, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауда командада жұмыс жасай алуға икемділік, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу, тұлғалық және кәсіби өзіндік дамуға ұмтылу;

**жүйелік:**басқару іс-әрекетінің психологиялықаспектісінің негізі жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау жјне бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілетін игеру, ұйымдастыру психологиясының теориялар мен практкиалық кеңістігінде адамды тұтастай жүе ретінде қабылдау, сәттілікке ұмтылу, жаңа идеяларды тудыра алу қабілеттілігі, лидерлік сапаның қалыптасуы.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, әлеуметтік психология, даму психологиясы, еңбек психологиясы, басқару психологиясы және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, ұйымдастыру психологиясының теориялық және практикалық сипаттамасын мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психологиядағы ұйымдастыру психологиясының теориялық және қолданбалы қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру ептілігін алу.

**Пререквизиттер:** «Әлеуметтік психология», «Жалпы психология», «Эксперименттік психологияның теориясы мен практикасы», «Тұлғаның өзіндік регуляция психологиясы»..

**Постреквизиттер:** «Еңбек психологиясы», «Адам факторы», «Экономикалық психология», «Менеджмент психологиясы», «Индустриалды психология», «Әлеуметтік эксперименттік психология», «Конфликт психологиясы».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Адамдарды басқару психологиясы кәсіпорынның іс-әрекетінің тиімділігін көтеру инструменті ретінде** | | | |
| 1 | **1-дәріс**. Басқару психологиясы: объектісі, пәні, оны жаңа уақыт талабында зерттеу ерекшеліктері | 2 |  |
| **1-семинар** Басқару психологиясының ғылым ретіндегі қажеттілігі. Негізгі басқарушы мәдениет.Басқарудың жаңа концепциясы. | 1 | 5 |
| **1-ДОӨЖ**.Индивидуалды жоба. Жаңа басқару мәдениетін жасау. | 1 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Ұйым және тұлға басқару объектілері ретінде | 2 |  |
| **2-семинар.** Кәсіби рөлдердің тұлғаның психологиялық ерекшеліктеріне әсері.Ұйымды басқарудың құрылымдары мен ұйымдастыру жүйесі. | 1 | 5 |
| **2-ДОӨЖ**. Индивидуалды жоба. Басқару психологиясындағы тұлғаны зерттеу ерекшеліктері. Басқару қатынастар жүйесіндегі тұлғаның көріну күрделілігі. | 1 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Жетекші басқару субъектісі ретінде | 2 |  |
| **3-семинар.** Жаңа жағдайдағы жетекші. Жетекшінің іс-әрекетінің психологиясы | 1 | 5 |
| **3-ДОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Жетекшіінң беделі сәтті басқару іс-әрекетінің шарты ретінде. | 1 | 6 |
| 4 | **4-дәріс**. Жетекшінің рөлі және шешім қабылдау процесіндегі оның мінез-құлық моделі. Басқару іс-әрекеті және өзара әрекет. | 2 |  |
|  | **4-семинар**. Басқару шешімдерін қабылдау | 1 | 5 |
|  | **4- ДОӨЖ.** Топтық жоба. Почебут Л.Г., Чикер В.А. «Организационная социальная психология» еңбегін конспектілеу және талдау | 1 | 6 |
| 5 | **5-дәріс.** Жетекшінің кадрлық жұмысы. Жетекші кадрларды таңдау мен қоюдың психологиялық аспектілері. . | 2 |  |
|  | **5-семинар.** Ұйымда кадрлық процестерді басқару психологиясы. Жетекшілік стилі және басқару сапасы. | 1 | 5 |
|  | **5-ДОӨЖ.** Индивидуалды жоба.Жетекшілерді психологиялық консультациялау. | 1 | 6 |
| 6 | **6-дәріс.** Басқарудың объектісі мен субъектісінің өзара әрекеті | 2 |  |
|  | **6-семинар.** Бірлескен іс-әрекет басқарушы өзара әрекет. Жетекшінің бағынушыларға әсер ету тәсілдері мен құралдары | 1 | 5 |
|  | **1 коллоквиум .** «Жетекші-бағынушы» қатынастың психологиялық аспектілері |  | 10 |
| 7 | **7-дәріс.** Ұйымның әлеуметтік-психологиялық ахуалы: бағалау критерийлері және өлшеу тәсілдері | 2 |  |
|  | **7-семинар.**  Қазіргі жаңа мекемелердегі басқарудың әлеуметтік-психологиялық мәселелері | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау.** Басқарушы өзара әрекеттің психологиялық механизмдері: идентификация, эмпатия, рефлексия, децентрализация, каузальды атрибуция, физиогномикалық редукция, лидерлік. |  | 15 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **80+20=100** |
|  | **ІІ модуль. Басқару іс-әрекетіндегі коммуникация** |  |  |
| 8 | **8-дәріс.** Жетекші іс-әрекетіндегі коммуникативті процестер. Жетекшінің өзінідк бағалау ерекшеліктері және оның жетекші іс-әрекетінің индивидуалды стиліне әсері | 2 |  |
|  | **8-семинар.** Жетекшінің коммуникативті біліктілігі сәтті басқарушы өзара әрекеттің шарты ретінде | 1 | **5** |
|  | **6.ДОӨЖ. Индивидуалды жоба.** Әңгімелесушімен психологяилық байланыс. Коммуникативті қабілеттер |  | **6** |
| 8 | **Midterm: Басқару психологиясындағы менеджмент** |  | **100** |
| 9 | **9-дәріс**.Басқарушы қарым-қатынас психологиясы | 2 |  |
|  | **9-семинар.** Іскерлік қарым-қатынас психологиясы. Іскерлік келіссөздердегі психотехнологиялар | 1 | 5 |
|  | **7-ДОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Келіссөз жүргізу өнері сәтті бизнестің шарты ретінде | 1 | 6 |
| 10 | **10-дәріс.** Персоналдармен жұмыс жасаудың әлеуметтік-психологиялық аспектілері | 2 |  |
|  | **10-семинар**. Персоналдарды басқарудың психологиялық аспектілері | 1 | 5 |
|  | **8-ДОӨЖ.** Индивидуалды жоба Персоналдың еңбегін ұйымдастыруды жетілдіріу және персонал еңбегін ынталандырудың (стимулдау) дің психологиялық ерекшеліктері. Персоналды таңдау мен жинау үшін арналған психологиялық әдістемелер | 1 | 6 |
|  | **ІІІ Модуль. Басқару психологиясындағы менеджмент** |  |  |
| 11 | **11-дәріс**. Менеджерлердің басқарушы-психологиялық стилдері | 2 |  |
| **11-семинар.** Менеджерлердің басқарушы-психологиялық типтерін анализдеу | 1 | 5 |
| **9-ДОӨЖ** . Индивидуальды жоба. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом .еңбегін конспектілеу және талдау | 1 | 5 |
| 12 | **12-дәріс.** Адам мінез-құлқының психологиялық ерекшеліктері және менеджердің іс-әркеті | 2 |  |
| **12-семинар** . Менеджменттегі «мотивация» | 1 | 5 |
| **10**-**-ДОӨЖ.** Индивидуалды жоба. Қазіргі жаңа менеджменттегі психоанализ | 1 | 6 |
| 13 | **13-дәріс**. Ұйымның әлеуметтік-психологиялық ахуалы: бағалау критерийлері және өлшеу тәсілдері | 2 |  |
| **13-семинар** . Қазіргі жаңа мекемелердегі басқарудың әлеуметтік-психологиялық мәселелері | 1 | 5 |
|
| 14 | **14-дәріс.** Жұмыстағы конфликтілі ситуациядағы мінез-құлықтың негізгі стратегиялары | 2 |  |
| **14- семинар.** Тұлғаның жұмысқа деген мотивациясын бағалау және өлшеу | 1 | 5 |
|  | **Коллоквиум** Индивидуалды жоба: Эмоциялық жану синдромы-қызметкердің кәсіби жарамсыздық факторы ретінде |  | 10 |
| 15 | **15-дәріс** Қызметкердің кәісіби-іс-әрекетінің психодиагностикасы | 2 |  |
| **15-семинар.** Жұмыскерлердің еңбегін ынталандыру және мотивация жүйесін жетілдіру. | 1 | 5 |
| **2 Аралық бақылау.** Эссе.Еңбек мінез-құлқына сынның психологиялық әсері . Мінез-құлық тәуелділігі психологиялық орнқтылықты төмендету салдары ретінде.Билік және басқару іс-әрекетіндегі биліктің күші. |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **20** |
| **2 аралық бақылау** |  | **100** |
| **1-2 аралық бақылау** |  | **200** |
| **Midterm** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **400** |

**Ұсынылатын әдебиеттер**

**Негізгі:**

1. Аминов И.И. Психология делового общения. М., 2007. -300 с
2. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е издание / Пер. с англ. Под ред. С.К. Мордовина. СПб: Питер, 2005. 832 с.
3. Багаев, А. Сфера социума: психологические аспекты управления / Алексей Багаев // Проблемы теории и практики управления. – 2009.-420 с.
4. Батаршев, А.В. Психология управления персоналом. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / А.В. Батаршев. - М.: Издательство Института психотерапии, 2005. - 624 с.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения. - М.: Инфра-М, 2010.-300 с.
6. Бреддик У. Менеджмент в организации. М., 2009.-400 с.
7. Вердербер Р. Вердербер К. Психология общения. - М.: Олма-Пресс, 2007, 360 с.
8. Жуков Б.М., Романов А.А., Басенко В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие, Дашков и К, 2012, 381 с.
9. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие для вузов (гриф УМО МО РФ) / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2010.-450 с.
10. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2009.-270 с.
11. Королев, Л. М. Психология управления: учебное пособие / Л.М. Королев. – М.: Дашков и К., 2011.-370 с.
12. Кочеткова, А.И. Психологические основы современного управления персоналом / А.П. Кочеткова. -  М., 2009. – 225 с.
13. Мананикова, Е. Н. Психология управления: учебное пособие / Е.Н. Мананикова. – М.: Дашков и К°, 2011.-290 с.
14. Митин, А. Н. Психология управления / А.Н. Митин. – М.: Волтерс Клувер, 2011.-400 с.
15. Наприс, А. В. Психология управления: учебное пособие / А.В. Наприс. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009.-230 с.
16. Островский, Э. В. Психология управления: учебное пособие для вузов (гриф) / Э.В. Островский. – М.: Инфра-М; Вузовский учебник, 2009.-360 с.
17. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. Учебное пособие. СПб.: Изд-во "Речь, 2012. 298 с.
18. Розанова, В. А. Психология управления: учеб.пособие для вузов / В.А. Розанова. – М.: Альфа-Пресс, 2009.-420 с.
19. Социальная психология экономического поведения // Под ред. А.Л. Журавлева и Е.В. Шороховой. М.: Наука, 2010. 162 с.
20. Управление организацией/Под ред. А.Г.Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. М,:ИНФРМА-М.- 2009.- 669 с.
21. Управление персоналом в условиях социально-рыночных отношений./Под ред. Р.Марра, Г.Шмидта. М.- 2008.- 468 с.
22. Чаплина А.И. Культура управления: Учебное пособие [текст] / Красноярск: КГТЭИ, 2000. - 154 с.
23. Ямпoльcкaя Д., Зoниc М. Социально-психологические методы управления. [www.inventech.ru](http://www.inventech.ru)
24. Stephen R Balzac. Organizational Psychology for Managers (Management for Professionals), Springer; 2014, 250 pages.
25. C. Merle Johnson & Terry A. Beehr (2011) Industrial and Organizational Psychology Encounters Organizational Behavior Management: Would You Care to Dance?, Journal of Organizational Behavior Management, .2011.-619 с.. To link to this article: http://dx.doi.org

**Қосымша:**

1. Албастова Л.Н. Технология эффективного менеджмента. М., 2000.
2. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации. // Управление персоналом. 2006. № 1. С. 50-52.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. М., 2005 с-165.
4. Блинов Л.О., Василевская О.В. Искусство управления персоналом: Учебное пособие для экономических колледжей и вузов. М.: Гелан. 2001. 356 с.
5. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. С-П., 2007.-300 с.

# Иванова.И.B. Профессиональная культура управления: сущность, структура, динамика. -- М.: МГУ, 2007,- 25 с.

1. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы. Ростов-н/Д.:Март, 2009,- 252с.

# Глухов В.В. Менеджмент. - СПб.: Специальная литература, 2009. -145 с.

# Грибанова Н.Н. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 283с.

# Егоршин А.П. Управление персоналом. Нижний Новгород.-2008.- 420 с.

1. Кричевский, Р.А. Если вы - руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р.А. Кричевский. -  М., 2009. – 287 с.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-300 с.
3. Литвинцева Н.А. "Психологические аспекты подбора и проверки персонала". Библиотека журнала "Управление персоналом" - М.,2008.-400 с.
4. Комбаров B.C. Профессиональная культура как способ реализации личности. -- М, изд-во МГУ, 2007.- 21 с.
5. Кузин Ф. А.Культура делового общения: Практическое пособие. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2012.- 320.
6. Макашева З.Н., Калиникова И.О. Социальный менеджмент: Учеб. Для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. с. 255.
7. Никифоров Г. С. Психология здоровья. - СПб.: Изд-во БХВ-Петербург, 2012. - 378 с.
8. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология: Учеб. пособие для вузов / Сергеев А.Г., Крохин В.В. - М.: Логос, 2011. - 408 с.: ил.
9. Соколовский Д.А. Психология современного управления. [www.inventech.ru](http://www.inventech.ru)
10. Спивак В.А. Управление персоналом для менеджеров: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2007. 624 с.
11. 3. Фрейд З., «Психоаналитические этюды». - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 219, [5] с. - (Философия. Психология).
12. Ховард К., Коротков Э. Принципы менеджмента. М., 2008.
13. Шпалинский В.В. Психология менеджмента [текст] / М.: Юрайт, 2010. 376 с.
14. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Минск, 2006.
15. Юри, У. Гарвардская школа переговоров. Как говорить НЕТ и добиваться результатов / У. Юри. - М. : Альпина Бизнес Бук, 2012. - 240 с.

***Интернет-ресурстар***

1. Internet Дейл Карнеги. Язык убеждения [Электронный ресурс] : [книга]. - М. : Ардис, 2007. - Режим доступа : <http://subscribe.ru/group/lyubiteli-audioknig/1049339/>
2. Internet К. Ханса. Добивайтесь своего - это успех на переговорах [Электронный ресурс] : [статья]. - М. : BEREG.RU. - Режим доступа : <http://www.bereg.ru/sprav_info/bisnes/psy/peregov1.shtml>
3. <http://www.azps.ru>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://www.psychology.ru>

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында магистранттар құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру саласындағы зертте үдерісндегі компоненттерді оқып түсінеді;

2. Білім беру сапасы аймағындағы, негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру зерттеулеріндегі негізгі әдіснамалық және этикалық жәнет теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандақ және сапалық әдістерді қолдануды және берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім беру, ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды.Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі | Оқыту нәтижесі |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау кқрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса сабақтан қатыспауға жол бермеу. Білім алушылар сонымен қатар, аудиторияда күнделікті қатысқандары үшін бағаланады. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы - бұл ғылыми пікір таластарға қатысу және тарту, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен кеңейту, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және жасай алу керек. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдай алу керек.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Магистранттар бірлесіп және жеке презентациялар жасау және ғылыми мәліметтер жасау тиіс. Магистранттар презентация немесе ғылыми мәліметтерде міндетті түрді кіріспе, мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздеу алу және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Магистранттар бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

**Академиялық шынайылық**

Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық фальсификацияға қатыспауға, алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа магистранттарға академиялық әділетсіздікті жариялайды. Магистранттар өздерінің академиялық мақсаттарына ұмтылудың кез келген уақытында Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық әділдікті бұзғаны үшін жазалау санкциялары деңгейіне қарай әртүрлі, тапсырма үшін «F» бастап, дисциплинаға «F»-ке дейін болады.

**Қорытынды бақылау**

Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталатын, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

***№ 42 хаттама «09» 06.2015 ж.***

**Кафедра меңгерушісі , педагогика.ғ. докторы,**

**Профессор м.а. А.Қ. Мыңбаева**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**